

Илышев А.М., Пшеничникова М.М., Чекунова П.Ю.

Ilyshev A.M., Pshenitchnikova M.V., Chekunova P.Y.

**ВВЕДЕНИЕ ДИСЦИПЛИН С РЕПРОДУКТИВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ-ИННОВАЦИЯ**

**INTRODUCE DISCIPLINES WITH REPRODUCTION CONTENT LIKE
EDUCATION PRODUCT-INNOVATION**

intelectaudit@rambler.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г. Екатеринбург*

Наряду с внедрением новых образовательных технологий, следует фокусировать внимание на улучшение содержания образования, на разработку продукт-инноваций. Для преодоления популяционного кризиса, нужно ввести в вузах «репродуктивный всеобуч» – изучение дисциплин с репродуктивным содержанием («Теорию и практику репродуктивного труда» и др.), дополнить специальные дисциплины дидактическими единицами той же направленности.

Side by side with introduce new education technologies, you must give your attention to focus on improvement of education contain, on made “product-innovation”. You must to introduce at University education in general compulsory study a new course of disciplines with reproduction contain (for example, theory and practice of reproduction labour, etc) and add some special disciplines by didactic units – this is some ways to overcoming of population crisis.

Важную роль в обеспечении перехода от преобладающего в нашей стране состояния репродуктивной пассивности к ситуации репродуктивной активности призвана сыграть система профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, занятых в сфере репродуктивного труда, или готовых проявить популяционную активность. Чтобы успешно справиться с этой задачей, следует организовать профессиональную подготовку репродуктивно образованных специалистов, усвоивших совокупность дисциплин с репродуктивным содержанием – подготовку, призванную сформировать репродуктивную составляющую профессионального образования в нашей стране.

Миссия репродуктивного воспитания и обучения – формирование твердой убежденности в необходимости формирования и реализации ответственности за результаты своего репродуктивного поведения и участия в репродуктивном труде. Основные же цели развития личности в репродуктивной сфере могут быть структурированы следующим образом:

- актуализация репродуктивного потенциала личности;
- мотивирование, а также стимулирование личного участия в репродуктивном труде, построение «репродуктивной карьеры»;
- повышение социальной и репродуктивной компетентности;
- освоение технологий репродуктивного поведения;
- развитие репродуктивно-важных качеств и ключевых компетенций.

Для создания системы репродуктивного образования, пропаганды репродуктивистских знаний в обществе **необходимо решить ряд организационно-методических задач:**

- включить в традиционные дисциплины репродуктивную проблематику;
- ввести курс «Теория и практика репродуктивного труда» в вузах, «Основы репродуктивистики» – в сузах и общеобразовательной средней школе;
- издать учебники и иную учебную литературу по репродуктивистике;
- организовать «репродуктивный всеобуч» путем издания научно-популярных работ.

На наш взгляд, система российского образования не может остаться в стороне при поиске вариантов решения актуальной для страны проблемы – проблемы преодоления депопуляции. Участие образовательной системы в решении этой проблемы должно заключаться в активном внедрении в образовательный процесс так называемой «репродуктивной составляющей». Именно в студенческом возрасте формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Изучение дисциплин с репродуктивным содержанием (далее – ДРС), являясь, в частности, элементом высшего образования, должно быть направлено на подготовку студентов (девушек и юношей) к будущей репродуктивной деятельности, на формирование таких личностных качеств, которые необходимы для успешной реализации ими репродуктивной функции в сфере репродуктивного труда.

В качестве **цели направления** можно рассматривать:

Для общества: преодоление тенденций депопуляции российского населения, повышение репродуктивной активности населения и качества вступающих в самостоятельную трудовую жизнь человеческих ресурсов.

Для студентов: изучение современных механизмов реализации репродуктивного труда и формирование у студентов высшей школы мотивации к репродуктивной деятельности.

Задачами направления выступают:

- продолжение ранее начатого процесса формирования и включения ценности репродуктивной деятельности в ряд ценностей других видов деятельности;
- изучение механизмов рационального совмещения сфер экономического и демографического воспроизводства на всех иерархических уровнях;
- изучение содержания, структуры и функций трудового поведения в репродуктивной сфере (домашней и социальной);
- рассмотрение эффективных механизмов практической реализации репродуктивного труда.

После изучения дисциплин с репродуктивным содержанием (в частности, на ступени высшего образования) студенты должны знать:

1. место репродуктивной деятельности в иерархии человеческих ценностей;
2. стадии и организационно-правовые формы репродукции;
3. альтернативные варианты совмещения продуктивного и репродуктивного труда, достоинства и недостатки каждого из них;

4. содержание и видовую структуру репродуктивного труда (по стадиям репродукции);
5. известные механизмы реализации репродуктивного труда;
6. пути, возможности и резервы роста качества репродуктивного труда;
7. инновационные технологии обеспечения высокого качества человеческого капитала;

Уметь:

1. чётко определить своё отношение и выстраивать собственное трудовое поведение в репродуктивной сфере;
2. использовать механизмы практической реализации репродуктивного труда в приватной и социальной сферах жизнедеятельности;
3. выбирать оптимальный для себя и социальных групп механизм совмещения своего/их участия в сферах продуктивного и репродуктивного труда;
4. выполнять комплекс элементарных трудовых операций на младенческой и дошкольной стадиях репродукции, требующих владения основами профессиональных знаний в области педиатрии, возрастной психологии и педагогики, кулинарии, детской гигиены, культуры общения, физической культуры, музыки, хореографии и т.п.;
5. применять информационные технологии для развития ребенка/подростка.

В государственных образовательных стандартах в качестве целей изучения ДРС могут быть выделены:

1. интеллектуальное развитие молодежи, формирование качеств, характерных для репродуктивной деятельности и нужных человеку для полноценной жизни в семье и обществе;
2. овладение конкретными знаниями, умениями и навыками репродуктивного труда, необходимыми для применения в практической деятельности по формированию высокоценного человеческого капитала;
3. формирование представлений о репродуктивном труде как форме труда в двуединой системе «продуктивный труд ↔ репродуктивный труд»;
4. воспитание личности в процессе освоения ДРС, всё лучшего понимания их значимости для современного российского общества.

Изучение этих дисциплин в рамках вариативной части государственных образовательных стандартов позволит более полноценно выполнить системе образования ее социальный заказ, заключающийся в числе прочего и в обеспечении развития общества в разных сферах.

В основу **процесса овладения дисциплинами с репродуктивистским содержанием** можно положить комплекс педагогических подходов: личностно-ориентированного, компетентностного, интегративного. Применение *личностно-ориентированного подхода* в репродуктивном образовании нацелено на становление духовности, позволяющей личности реализовывать свою природную, биологическую и социальную сущность. Под *ключевыми компетенциями* в репродуктивной деятельности надо понимать систему знаний, умений, навыков, качеств личности и личного опыта индивидуума, обеспечивающую его успешную адаптацию к репродуктивной деятельности и дальнейшую реализацию труда в этой сфе-

ре. *Интегративный подход* в обучении развивает способность к переносу знаний, полученных применительно к сфере продуктивного труда, на труд репродуктивный.

Возможность применения интегративного подхода обусловлена и тем, что реализация репродуктивного труда происходит в разных сферах жизнедеятельности, ее «обслуживают» различные социальные институты, деятельность которых, в свою очередь, должна быть взаимосвязанной и направленной на решение демографических задач. При этом интегративные связи можно рассматривать на трех уровнях – внутрипредметном, межпредметном, межцикловом.

К *внутрипредметному уровню* относятся имеющиеся связи в рамках каждой дисциплины. Они основываются на дидактических принципах последовательности и логичности изложения материала. Так, в рамках изучения курса «Психология и педагогика» изучению межличностных отношений и психологии малых групп предшествует рассмотрение психологии личности, структуры психики, механизмов психической регуляции деятельности.

К *межпредметному уровню* интегративных связей относятся внутрицикловые связи между дисциплинами. Их реализация возможна через постановку задач, решение которых предполагает применение знаний из различных дисциплин. Усвоенные ранее знания при изучении в рамках других дисциплин становятся более определенными, системными, позволяющими установить причинно-следственные связи между явлениями и процессами.

К *межцикловому уровню* относятся связи между дисциплинами цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), общепрофессиональных (ОПД) и естественнонаучных дисциплин (ЕН).

Вместе с тем репродуктивное содержание даже в дополненном варианте является незавершенным, т.к. в нем отсутствует обобщающий курс, в котором репродуктивная деятельность рассматривалась бы как труд по формированию будущего человеческого капитала и его развитию, раскрывалось бы содержание репродуктивного труда и формировалась бы осознанная готовность к его реализации. Между тем основное содержание «Теории и практики репродуктивного труда» (название этого курса) можно выразить через следующие дидактические единицы: *Понятие репродуктивного труда и его особенности в сравнении с трудом продуктивным. Предмет и средства труда в репродуктивной сфере. Функции репродуктивного труда. Характеристика условий его реализации. Содержание репродуктивного труда на разных этапах репродуктивной деятельности, формы его реализации. Институты, стадии и процессы репродуктивной деятельности. Специфическая роль семьи в воспроизводстве человеческого капитала. Стимулирование и мотивационная структура репродуктивного труда: цель и механизмы. Репродуктивная активность и пассивность населения, механизмы их формирования и влияющие факторы.*

Илышев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека.– М: Финансы и статистика, 2009.–304 с.